**PIANO DI MIGLIORAMENTO 2026 SU DATI 2025**

**CLEM L 18**

| **Problema** | **Cause rilevate o da verificare** | **Azioni di miglioramento** |
|---|---|---|
| Una quota di studenti resta indietro o inattiva | Difficoltà di adattamento, impegni di lavoro e lacune nelle competenze di base; voti di diploma in buona parte inferiori a 90 | Avviare un tutorato di prossimità sulle discipline che fungono da colli di bottiglia; contattare studenti inattivi nel primo anno per capire gli ostacoli; introdurre corsi di recupero e propedeuticità più efficaci prima dell'avvio al I anno i primi giorni di settembre<br>REFERENTI: presidente Cds, Commissione orientamento, Consiglio Cds, Commissione didattica, Gruppo AQ<br>SCADENZA: annuale |
| Carico didattico distribuito in modo disomogeneo | Concentrazione degli impegni, soprattutto nel secondo e terzo anno | Mappare regolarità CFU sulle singole discipline; formare i docenti sulla strutturazione del syllabus secondo le logiche dell'allineamento costruttivo e coordinare programmi e metodi di valutazione tra insegnamenti<br>REFERENTI: presidente Cds, Commissione orientamento, Consiglio Cds, Commissione didattica; Gruppo AQ<br>SCADENZA: annuale |
| Non frequentanti faticano a seguire e reperire informazioni | Materiali online non sempre facilmente reperibili, comunicazione limitata con i docenti e informazioni sugli appelli poco visibili | Verificare il caricamento dei materiali e la pubblicazione degli orari di ricevimento; verificare che siano caricati tutti i Syllabus, aggiornare l'area info studenti e rendere chiaro il calendario degli appelli e delle attività, coinvolgere maggiormente i rappresentanti<br>REFERENTI: presidente Cds, Commissione orientamento, Consiglio Cds, Commissione didattica; Gruppo AQ<br>SCADENZA: annuale |

| **Problema** | **Cause rilevate o da verificare** | **Azioni di miglioramento** |
|---|---|---|
| Competenze digitali e linguistiche da rafforzare | I dati dei laureati indicano lacune in inglese avanzato, programmazione, database e competenze digitali | Introdurre laboratori o attività extracurricolari su data analytics, business intelligence, programmazione di base, strumenti di IA applicata al management e inglese avanzato.<br>REFERENTI: Presidente Cds, Comitato di indirizzo, Consiglio Cds<br>SCADENZA: annuale |
| Alcuni tirocini non sono pienamente coerenti con il percorso formativo | In alcuni casi le attività effettive non corrispondono al progetto formativo | Definire meglio gli obiettivi prima dell'avvio; verificare il progetto durante il tirocinio e fare un colloquio conclusivo con lo studente e il tutor aziendale fissando dedicati periodi di ricevimento.<br>REFERENTI: presidente Cds, Commissione orientamento, Ufficio tirocini, Consiglio Cds, Gruppo AQ<br>SCADENZA: annuale |
| **Indicatori: CFU al primo anno, studenti inattivi e abbandoni; controllo Syllabus sulla piattaforma; analisi aziende convenzionate per tirocini.** | | |

**PIANO DI MIGLIORAMENTO 2026 SU DATI 2025**

**CLEMAM LM77**

| **Problema** | **Cause rilevate o da verificare** | **Azioni di miglioramento** |
|---|---|---|
| Valutazioni in calo per alcuni insegnamenti | Due insegnamenti hanno contribuito alla flessione; serve un'analisi puntuale con i titolari | Incontrare i docenti degli insegnamenti in fascia bassa o in calo; controllare i risultati nella rilevazione successiva; monitorare corretta struttura dei syllabus formando i docenti.<br>REFERENTI: presidente Cds, Consiglio Cds, Commissione didattica, Gruppo AQ<br>SCADENZA: annuale |
| Organizzazione degli appelli da migliorare | Gli studenti chiedono di distribuire gli appelli del primo term tra prima della pausa natalizia e gennaio | Rivedere il calendario con rappresentanti e segreteria; pubblicare tempestivamente appelli e scadenze in un punto unico e facilmente accessibile.<br>REFERENTI: presidente Cds<br>SCADENZA: semestrale |
| Double Degree poco scelto | Le ragioni non sono ancora chiarite dagli studenti che mostrano vaghezza riconducibile a impegni lavorativi; potrebbero riguardare organizzazione, lingua, curriculum o motivi personali | Raccogliere feedback da chi ha scelto e da chi ha rinunciato; usare i risultati per rivedere il curriculum e l'informazione; promuovere in modo chiaro le opportunità coinvolgendo i partecipanti, valutare estensione di iniziative internazionali mediante la rete Ingenium<br>REFERENTI: presidente Cds, Commissione orientamento, Referente Erasmus e Ingenium<br>SCADENZA: annuale |
| Servizi e spazi penalizzano alcuni giudizi | Laureandi segnalano criticità per segreteria, biblioteca, attrezzature e spazi di studio | Condividere i risultati con gli uffici competent in Ateneo<br>REFERENTI: presidente Cds, Direttore di Dipartimento, Referente spazi |

| Problema | Cause rilevate o da verificare | Azioni di miglioramento |
|---|---|---|
| | | SCADENZA: Annuale |
| Competenze pratiche, digitali e linguistiche da mantenere allineate al lavoro | Gli stakeholder chiedono competenze trasversali e applicative; i tirocini ricevono valutazioni positive, ma l'adeguatezza teorico-pratica è relativamente meno apprezzata | Ampliare project work e attività con imprese; rafforzare soft skills digitali e linguistiche; usare i feedback aziendali per aggiornare gli insegnamenti.<br>REFERENTE: presidente Cds, Comitato di indirizzo, Consiglio Cds, gruppo Aq<br>SCADENZA: annuale |
| **Indicatori:** valutazioni degli studenti sugli insegnamenti; distribuzione degli appelli e segnalazioni ricevute; iscritti e completamenti del Double Degree; giudizi sui servizi; partecipazione a project work e attività con imprese. | | |

**PIANO DI MIGLIORAMENTO 2026 SU DATI 2025**

**DIMA LM77**

| **Problema** | **Cause rilevate o da verificare** | **Azioni di miglioramento** |
|---|---|---|
| Riduzione delle immatricolazioni e minore attrattività fuori regione | I vincoli sui titoli di accesso escludono una parte dei laureati in lingue | Rafforzare l'orientamento verso altri corsi triennali compatibili; comunicare meglio requisiti e opportunità professionali; monitorare le ragioni di mancata iscrizione presso la triennale CLEM, rivedere requisiti di accesso<br>REFERENTI: Presidente Cds, Comitato di indirizzo, Commissione orientamento, Gruppo AQ<br>SCADENZA: Annuale |
| Calo della prosecuzione al secondo anno e aumento degli studenti senza CFU | Le cause del mancato rinnovo non sono definite; il primo anno mostra minore avanzamento e richiede un carico più equilibrato | Contattare tempestivamente chi non acquisisce CFU; potenziare tutorato e SOS studenti; verificare carichi, calendario degli esami e difficoltà nei singoli insegnamenti, formare i docenti sulla strutturazione di Syllabus coerenti secondo la logica dell'allineamento costruttivo per definire adeguati carichi didattici<br>REFERENTI: Presidente Cds, Commissione orientamento, Gruppo AQ, Commissione didattica<br>SCADENZA: Annuale |
| Conoscenze preliminari, materiali e modalità d'esame da migliorare | La valutazione delle conoscenze iniziali resta bassa; gli studenti chiedono materiali anticipati e maggiore chiarezza | Offrire materiali preparatori o attività di riallineamento; pubblicare i materiali didattici su elearning con anticipo o a ridosso delle lezioni; verificare che modalità d'esame e carico siano esplicitati nei syllabus.<br>REFERENTI: Presidente Cds, Commissione orientamento, Gruppo AQ, Commissione didattica<br>SCADENZA: Annuale |

| **Problema** | **Cause rilevate o da verificare** | **Azioni di miglioramento** |
|---|---|---|
| Bisogno di più pratica e aggiornamento digitale | Studenti e stakeholder chiedono attività aziendali e competenze attuali, tra cui software di marketing, IA, analytics e project management | Ampliare laboratori, business game e project work con imprese; aggiornare i contenuti digitali attraverso il confronto periodico con gli stakeholder.<br>REFERENTI: Presidente Cds, Commissione orientamento e placement, Gruppo AQ, Consiglio di CDS<br>SCADENZA: Annuale |
| Internazionalizzazione | Le esperienze internazionali restano limitate | Sviluppare accordi e mobilità tramite rete Ingenium sebbene i primi contatti non abbiano dato esisti positivi; coinvolgere i visiting professor per una didattica maggiormente internazionalizzata<br>REFERENTI: Presidente Cds, Referente Ingenium, Commissione internazionalizzazione, Gruppo AQ, Consiglio di CDS<br>SCADENZA: Annuale |
| Rete professionale da consolidare | Occupabilità adeguata ma statica rispetto alla domanda di tali competenze nel mercato del lavoro | Creare una rete alumni o mantenere in modo strutturato i contatti con laureati per verificare competenze richieste, efficacia del titolo e percorsi occupazionali, potenziare i rapporti con le imprese<br>REFERENTI: Presidente Cds, Commissione placement, Gruppo AQ, Comitato di indirizzo<br>SCADENZA: Annuale |
| **Indicatori:** immatricolati per provenienza e titolo di accesso; rinnovi al secondo anno, studenti senza CFU e abbandoni; valutazioni degli insegnamenti; partecipazione a laboratori e project work; mobilità internazionale e dati occupazionali. | | |